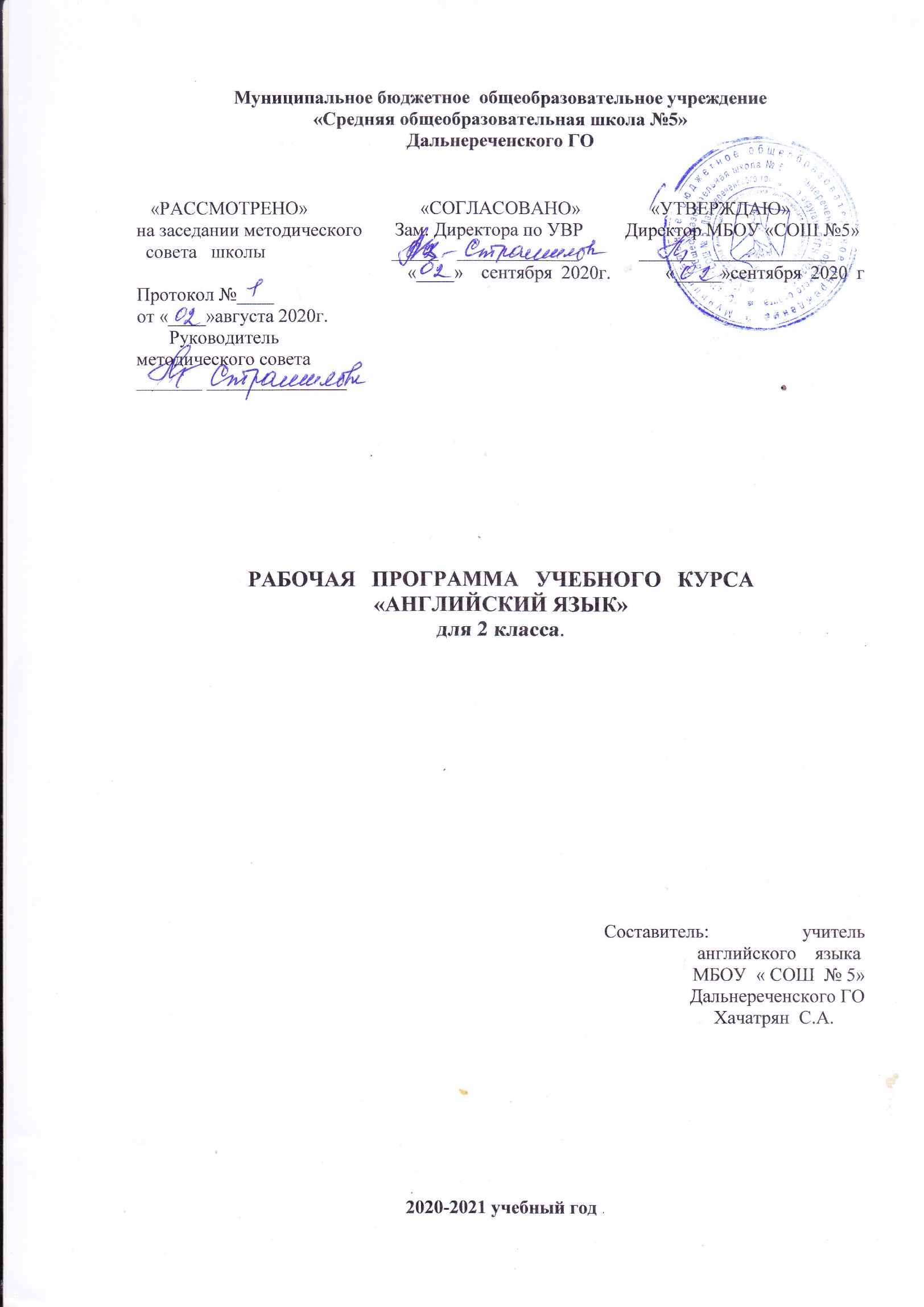
****

**Пояснительная записка.**

**Статус рабочей программы.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008-2009).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English-1» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009 год, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы, М.З.Биболетова, 2008), для учащихся рабочая тетрадь к учебнику английского языка для начальной школы, 2008).

     Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:   
•        во втором классе (начальный уровень) дидактико-технологическое оснащение включает   
- учебник « Enjoy English 1 » Биболетовой М.З., 2012г.

а также дополнительных пособий:  
-книга для учителя, Биболетова М.З.,2005г;  
-книга для учащихся, Биболетова М.З.,2005г;  
-дидактические материалы (система упражнений, представленная в рабочей тетради)

-контрольные задания;  
-магнитофон;  
-аудиокурс: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006, аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.  
- Е.В.Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З.Биболетовой «Enjoy English» для 2-3 кл. - Москва, ВАКО, 2005г.

- Биболетова М.З. Прописи к учебнику Английский с удовольствием для 2-3 кл – Обнинск, Титул, 2009г.

- Е.А.Барашкова Грамматика английского языка к учебнику английский с удовольствием – Москва, Экзамен, 2007г.

- Пугачева И.С. Проверялочка – 2 класс – С. Петербург, Литера, 2009г.

**Иностранный язык как учебный предмет** характеризуется   
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);   
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);   
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели.** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:   
• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном   
• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;   
• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;   
• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;   
• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;   
• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:   
-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,   
-опираться на языковую догадку в процессе чтения;   
-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).   
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;   
-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;   
-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Задачи курса:**- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;   
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;   
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;   
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы**. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:   
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;   
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;   
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;   
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции**. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.  
 Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу** В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен   
**знать/понимать**• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;   
• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;   
• особенности интонации основных типов предложений;   
• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;   
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;   
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);   
**уметь**• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;   
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);   
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;   
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;   
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;   
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;   
• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;   
• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;   
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;   
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;   
• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;   
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;   
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | Английский  язык |
| **Класс** | 2 |  |
| **Программа, кем рекомендована и когда** | Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год. |  |
| **Тип программы (государственная, авторская)** | Авторская |  |
| **Количество часов в неделю, общее количество часов** | 2 часа в неделю, 68 часов в год |  |
| **Плановых уроков** | * контрольных уроков – 2 |  |
| **Базовый учебник** | 1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 2 – Обнинск: Титул, 2008. |  |
| **Методическое обеспечение** | 1. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год. 2. Наглядные пособия: Карточки “Animals”, “My Family”. |  |
| **Дидактическое обеспечение** | 1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 2. Рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2008.  2. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Enjoy English – 2». |  |

**Методы и формы работы с одаренными учащимися,** прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

* *исследовательский;*
* *частично-поисковый;*
* *проблемный;*
* *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

* *работа в парах, в малых группах;*
* *разноуровневые задания;*
* *творческие задания;*
* *консультирование по возникшей проблеме;*
* *дискуссия;*
* *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

* *предметные олимпиады;*
* *интеллектуальные марафоны;*
* *различные конкурсы и викторины;*
* *словесные игры и забавы;*
* *проекты по различной тематике;*
* *ролевые игры;*
* *индивидуальные творческие задания.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

* *высокая продуктивность мышления;*
* *легкость ассоциирования;*
* *способность к прогнозированию;*
* *высокая концентрация внимания.*

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь**:

* *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
* *стимулировать познавательные способности учащихся;*
* *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
* *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
* *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
* *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

**Особенности проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

        Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых,  вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?»)  и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду.  Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых  клише  помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация.  Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.  
        Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика  и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения  грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация  зрения происходит за счет слуха.  Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

        Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из  учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие  происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует  социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английском языку особенно  для детей с ОВЗ.

 Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

-принцип педагогического оптимизма;

-принцип ранней педагогической помощи;

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;

-принцип социально-адаптирующей направленности образования;

-принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

-принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

-принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

-принцип необходимости специального педагогического руководства.

**Игровые технологии.**

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;

-Учет структуры дефекта;

-Подбор игрового материала с постепенным усложнением;

-Связь содержания игры с системой знаний ребенка;

-Соответствие коррекционной цели занятия;

-Учет принципа смены видов деятельности;

-Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;

-Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

**Метод проектов.**

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

-необходимость значимой в познавательном, ис­следовательском, речевом, творческом плане проблемы, за­дачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;

-ориентация детей на выполнение ак­тивных действий - коммуникативных, двигательных, про­дуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;

-стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;

-важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-­ориентированное, эстетическое, физическое);

-развитие познавательной активности и познаватель­ных способностей;

-опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

**ИКТ.**

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

 -повышение мотивации к изучению языка;

-развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

-увеличение объема лингвистических знаний;

-расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

**Компоненты УМК**

**УМК «Enjoy English» (новая редакция) для каждого года обучения включает в себя:**   
- учебник "Enjoy English";  
- книга для учителя; - рабочая тетрадь;  
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3);  
- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

**Особенности новой редакции УМК "Enjoy English" для начальной школы:**   
**Для 2 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2012

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009

6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс")  
Барашкова У.А.

7. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс"  
Барашкова Е.А

***Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.**  **(1)** | | **Тема**  **(2)** | | **Учебный материал**  **(3)** | | | | **Тип урока**  **(4)** | **Вид учебной деятельности**  **(5)** | | **Вид**  **Контроля**  **(6)** | | **Оборудование**  **(7)** | | **Дом. задание**  **(8)** | **Дата** | | | | |
| **План**  **(9)** | | **Факт**  **(10)** | | |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | **Unit 1. “Hello, English!”**  **Социально-бытовая сфера. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с английским языком. Приветствие. | | №1-3 (5), №4-5 (6), РТ №1 (3)  **Лексика:** Hello! What is your name? My name is… Good-bye! | | | | Изучения нового учебного материала | Учащиеся учатся здороваться и отвечать на приветствие | | Текущий | | алфавит, учебник,  РТ, карта, мяч, игрушка | | РТ № 1  (3) |  | | | |  |
| 2 | | Знакомство с актерами театра | | № 1-4 (7), РТ №1 (4)  **Лексика:** Who are you? I am… cat, dog, fox, elephant, tiger, crocodile | | | | Изучения нового материла | Первичное закрепление лексики и буквы Aa. | | Текущий | | карточка А,  картинки животных | | №5 (8),  РТ №2 (4) |  | | | |  |
| 3 | | Сколько тебе лет? | | № 1-2 (8), № 3-5 (9), РТ №1 (4)  **Лексика:** How old are you? one, two, three, four, five, number | | | | Изучения нового материала | Закрепление числит-х 1-5. Актуализация названия животных. Первичное закрепление буквы Bb. | | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных | | № 6(9),  РТ №2(4)  цифры |  | | | |  |
| 4 | | Рассказ о себе | | № 1-3(10), № 4-6(11),  РТ № 1,3 (5)  **Лексика:** And, six, seven, eight, nine, ten | | | | Формирования навыков и умений | Первичное закрепление буквы Cc. | | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных | | № 7(11),  РТ №2(5)  цифры |  | | | |  |
| 5 | | Репетиция в театре | | № 1-2 (12), № 3-4 (13), РТ №1(5), 3(6)  **Лексика:** Parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can | | | |  | Учащиеся должны уметь составлять предложения по схеме. Первичное закрепление буквы Dd. | | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных, действий | | №5 (13),  РТ №1(5), № 4(6) |  | | | |  |
| 6 | | Мои увлечения | | № 1-3 (14), №5(15), РТ №1,2,4 (6)  **Лексика:** Yes, no | | | | Грамматико-ориентированный | Учащиеся должны овладеть схемой вопр. предложения. Первичное закрепление буквы Ee. | | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных | | №6 (15), РТ №3 (6) |  | | | |  |
| 7 | | Новые актеры театра | | №1 (15), №2-5(16), РТ № 1,3 (7)  **Лексика:** Lion, monkey, sing, dance | | | | Комбинированный | Первичное закрепление буквы Ff. | | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных | | №6(16), РТ №2,4 (7) |  | | | |  |
| 8 | | Разговор по телефону | | №1-5(16-18), №7(18),  РТ №1,3 (7-8)  **Лексика:** Cockrel | | | | Комбинированный | Учащиеся должны овладеть схемой отр. предложения. Первичное закрепление буквы Gg. | | Буквенный диктант | |  | | №6(18), РТ №2,4 (8) |  | | | |  |
| 9 | | На спектакле в театре | | №1-4(19), РТ №1,3 (8)  **Лексика:** He, she, his, her | | | | Комбинированный | Учащиеся выучивают первый куплет песни. Первичное закрепление буквы Hh. | | Текущий | |  | | №5 (20), РТ №2,4 (8) |  | | | |  |
| 10 | | Новый ученик лесной школы | | №1(20), № 2-5(21), РТ №1, 3(9)  **Лексика:** Count, read, write, draw | | | | Изучения нового материала | Первичное закрепление глаголов и буквы Ii. | | Текущий | |  | | №6(21), РТ №2(9) |  | | | |  |
| 11 | | Конкурс в лесной школе | | №1-5(22), РТ №1, 3 (9- 10)  **Лексика:** Fish, fine. Well done! OK! | | | | Формирования навыков и умений | Первичное закрепление буквы Jj. | | Текущий | |  | | №6(23), РТ №2(10), рассказ о себе |  | | | |  |
| 12 | | Рассказ об Алисе | | №1(23), №2-6 (25), РТ№1-2(10)  **Лексика:** Walk | | | | Комбинированный | Первичное закрепление буквы Kk. | | Текущий | |  | | №6 (24),  РТ №3- 4 (10-11), рассказ о друге |  | | | |  |
| 13 | | Школьные принадлежности | | №1-5(24-25), РТ №1,3 (11)  **Лексика:** Pen, pencil, pencil box, bag, textbook, workbook, rubber, have got. | | | | Изучения нового материала | Первичное закрепление новой лексики и буквы Ll. | | Текущий | |  | | № 6(26), РТ №2 (11) |  | | | |  |
| 14 | | Тим и Том в зоопарке | | №1-3(26-27), №5 (27), РТ №1 (12) | | | | Комбинированный | Первичное закрепление буквы Mm. | | Буквенный диктант | |  | | №4 (27),  РТ №2,3 (12) |  | | | |  |
| 15 | | В магазине. Моя любимая игрушка. | | №1(27), № 2-5(28), РТ №1,4(12-13)  **Лексика:** Red, blue, green, yellow, orange, black | | | |  | Закрепление лексики по теме «цвета». Первичное закрепление буквы Nn. | | Текущий | |  | | №6(28), РТ №2,3 (13) |  | | | |  |
| 16 | | Праздник осени. | | № 1-2(29), № 3-4 (30), РТ №1(13), №3 (14) | | | | Формирование навыков и умений | Введение лексики по теме "Цвета". Первичное закрепление буквы Оо. | | Текущий | |  | | №5(30), РТ № 2 (13), цвета |  | | | |  |
| 17 | | Рассказ о себе с | | №1-2(31), №3-4,6-7 (32), РТ №1, 3 (14) | | | | Комбинированный | Учащиеся должны уметь составлять маленький рассказ по рисунку. Первичное закрепление буквы Pp. | | Текущий | |  | | №5(32), РТ №2 (14) |  | | | |  |
| 18 | | В гостях у Браунов. Повторение по теме "Здравствуй, английский". | | №1-3(33), №4,5(34), РТ №1,3(15)  **Лексика:** Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather | | | |  | Закрепление лексики по теме «семья» и буквы Qq. | | Текущий | |  | | №6(34), РТ №2,4  (15) |  | | | |  |
| **2 четверть (14 часов)** | | | **Unit 2. “Welcome to our theatre!”**  Социально-бытовая сфера. Мои друзья. Мои любимые занятия. Мир вокруг меня | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Текущий |
| 1  (19) | Отрицательные предложения с глаголом have | | | №1-2(35), №3-4(36), РТ № 1,4 (16)  **Лексика:** White, brown | | | Комбинированный | | Учащиеся должны уметь составлять простые предложения про свои семьи. Первичное закрепление буквы Rr. | Текущий | | Фотографии | | №5(36), РТ № 2, 3 (16) | |  | | | |  |
| 2  (20) | Вопросы с  глаголом have | | | №1-2(37),№3-4 (38), РТ №1,4(17) | | | Грамматико-ориентированный | | Закрепление речевого образца Have you got…? И буквы Ss. | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных | | №5(38),  РТ № 2,3 (17) | |  | | | |  |
| 3  (21) | Побудительные предложения | | | №1-2(38), № 3-5,7(39), РТ №1,4(18)  **Лексика:** Let’s … | | | Комбинированный | | Закрепление структуры Let us…! И буквы Tt. | Буквенный диктант | | карточки букв, цифр, картинки животных | | №6(39), РТ №2,3 (18) | |  | | | |  |
| 4  (22) | Множественное число существительных | | | №1-3(40), №4(41), РТ №1,3(19)  **Лексика:** rabbit | | | Формирования навыков и умений | | Первичное закрепление мн.ч. сущ-х и буквы Uu. | Текущий | | карточки букв, цифр, картинки животных | | №5(41), РТ№2 (19), ПР стр. 40 | |  | | | |  |
| 5  (23) | На ферме | | | №1-4(42), №6(43), РТ №1(19)  **Лексика:** Pig, hen, cockerel, frog | | | Комбинированный | | Закрепление буквы Vv. | Текущий | | Картинки животных | | №5(43), РТ№2,3 (20) | |  | | | |  |
| 6  (24) | Глагольная форма has | | | №1-2(43), №3(44), РТ №1(20),  №4 (21)  **Лексика:** has | | | Грамматико-ориентированный | | Закрепление структуры Has he got…? Кратких ответов, буквы Ww. | Текущий | | Грамматические модели | | №5(44), РТ №2-3 (2 | |  | | | |  |
| 7  (25) | Радиопередача | | | №1-3(44), №4(45), РТ №1(21),  №3 (22) | | | Комбинированный | | Закрепление буквы Xx. | Текущий | |  | | №5(45), РТ №2 (21) | |  | | | |  |
| 8  (26) | Спортивные игры | | | №1(45), №2-5(46), РТ №1,3(22)  **Лексика:** Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | | | Грамматико-ориентированный | | Закрепление буквы Yy. | Текущий | | Картинки спортивных игр | | №6(47), РТ №2 диктант цифры | |  | | | |  |
| 9  (27) | Занятия спортом  Диктант. | | | №1-2(47), №3-4 (48), РТ №1(23), №4,5(24)  **Лексика:** Ride a bike | | | Комбинированный | | Первичное закрепление буквы Zz. | Текущий | |  | | №6(48), РТ №2,3 (23) | |  | | | |  |
| 10  (28) | Письмо другу. | | | №1-2(49), №3-4(50), РТ №3(25) | | | Формирования навыков и умений | | Учащиеся должны знать алфавит наизусть | Буквенный диктант | | Грамматические модели, алфавит, карточки букв | | РТ №1,2 (24) письмо №2 (49) | |  | | | |  |
| 11  (29) | Алфавит | | | №1-2(51) №3-4 (52), РТ №3(25), №4(26) | | | Комбинированный | | Знать алфавит. | Текущий | |  | | РТ №1-2 (25), диктант буквы | |  | | | |  |
| 12  (30) | Новый год. Диктант. | | | №1-2(53), №3-4(54), РТ №2,3(26) | | | Формирования навыков и умений | | Учащиеся должны составить рассказ по картинкам. | Текущий | |  | | РТ №1(26) повторение | |  | | | |  |
| 13  (31) | Контрольная работа №1 по теме «Вводный фонетический курс. Алфавит». | | | №1-6(55), РТ №1-6 (27) | | | Формирования навыков и умений | | Систематизация полученных знаний и навыков. | Тематический | |  | | РТ стр 28 (прочитать) | |  | | | |  |
| 14 (32) | Подготовка проекта «Английский алфавит» | | | РТ стр 28 | | | Комбинированный | | Коррекция ошибок | Текущий | | Листы А4, карандаши, фломастеры, ножницы, иголки, нитки | | Проект  РТ стр.28 | |  | | | |  |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | | Unit 3. “Let’s read and speak English!”  Социально-культурная сфера. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Мир вокруг меня | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (33) | | Где ты живешь? | | №1-2(57), №3-6(58),  РТ №1,3(29  **Лексика:** In the house, zoo, forest, on the farm | | | | Комбинированный | Учащиеся должны уметь объяснять свое местожительство. | | Текущий | | Алфавит, картинки | | РТ №2 (29) | |  | |  | |
| 2  (34) | | Настоящее время  в 3 лице | | №1-2(59), №3-7(60), РТ№ 1,3(30) | | | | Грамматико-ориентированный | Первичное закрепление времени настоящее простое. | | Текущий | | Транскрипция, алфавит, модели, картинки | | РТ №2,4  (30) | |  | |  | |
| 3  (35) | | Звуки и буквы.  Типы слогов | | №1-4(61), №5(62), РТ №2,3 (31)  **Лексика:** Where do you live? | | | | Комбинированный | Учащиеся должны уметь задавать вопрос: Где ты живешь? | | Текущий | |  | | РТ №1,4 (31) | |  | |  | |
| 4  (36) | | Чтение буквы Ii в закрытом слоге | | №1-4(62), №5-6(63), РТ№1,4(32)  **Лексика:** Pig, is, big, his, six, it | | | | Формирования навыков и умений | Правильное чтение буквы Ii в закрытом слоге. | | Текущий | | Сигнальные карточки, транскрипция | | №4(62), РТ №2,3  (32)слова | |  | |  | |
| 5  (37) | | Характеристика персонажей | | №1(63), №2-6(64), №7(65),  РТ №1,3 (33)  **Лексика:** Fat, merry, sad, slim, sing, swim, in, skip | | | | Комбинированный | Закрепление прилагательных в устной речи. | | Текущий | | Картинки, карточки букв и транскрипции. | | №5(64), РТ №2,4 (33)  слова | |  | |  | |
| 6  (38) | | Чтение буквы Aa в закрытом слоге | | №1-2(65), №3-7(66), РТ№1,2(34)  **Лексика:** Good, pretty, brave, smart, cat, fat, has, can, bad | | | | Грамматико-ориентированный | Правильное чтение буквы Аа в закрытом слоге. | | Текущий | |  | | №5(66), РТ №3,4 (34)слова | |  | |  | |
| 7  (39) | | Тренировка чтения | | №1-4(67)  №5-7(68), РТ 2,3,5(35)  **Лексика:** Pink, and, rabbit | | | | Комбинированный | Употребление мн. ч. сущ-х. | | Текущий | |  | | №2(67), РТ №1,4 (35)слова | |  | |  | |
| 8  (40) | | Притяжательный падеж существительных | | №1-3(69), №4-6(70), РТ№2,4(36)  **Лексика:** Hat, sad, stick | | | | Грамматико-ориентированный | Первичное закрепление притяжательного падежа существительных. | | Текущий | |  | | №6(70), РТ №1,3 (36)слова | |  | |  | |
| 9  (41) | | Чтение буквы Ee в закрытом слоге | | №1—3(71), №4-8(72), РТ№2,3(37)  **Лексика:** Ten, pen, pencil, seven, red, hen, grey | | | | Комбинированный | Правильное чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey. | | Текущий | |  | | №7(72), РТ №1,4 (37)слова | |  | |  | |
| 10  (42) | | Буквосочетание ck | | №1-3(73), №4-6(74), №7(75),  РТ №3,4 (38)  **Лексика:** Black | | | | Формирования навыков и умений | Правильное чтение буквосочетания сk. | | Текущий | | Цветные карандаши | | №4(74), РТ №1,2 (38) | |  | |  | |
| 11  (43) | | В гостях у Рокки | | №1(75), №2-7(76), РТ№2,3(39)  **Лексика:** Yes, tennis, bag | | | |  | Учащиеся должны уметь описывать людей и животных, составляя простые предложения. | | Текущий | |  | | №6(76), РТ №1,4 (39) сл. | |  | |  | |
| 12  (44) | | Урок в лесной школе | | №1-4(77), №5-7(78),  РТ №2,4,5 (40)  **Лексика:** Dog, not, frog, cockerel, stop, clock, on | | | | Грамматико-ориентированный | Правильное чтение буквы Oo в закрытом слоге. | | Текущий | | Транскрипционная таблица | | №5(78), РТ №1,3 (40)  слова | |  | |  | |
| 13  (45) | | Чтение буквы Хх и сочетания th | | №1-3(79), №4-6(80), РТ№2,3(41)  **Лексика:** Fox, box, with, the | | | | Комбинированный | Активизация повелительного наклонения. Правильное чтение th. | | Текущий | |  | | №6(80), РТ №1 (41)слова | |  | |  | |
| 14  (46) | | Артикли | | №1,2(81), №3-5(82), №6,7(83), РТ№2,3(42)  **Лексика:** Stupid, happy, angry, kind | | | | Комбинированный | Первичное введение и закрепление артиклей. | | Текущий | |  | | №4(82), РТ №1,4(42)  ПР стр81 | |  | |  | |
| 15  (47) | | Чтение буквы Uu в закрытом слоге | | №1(83), № 2-7(84), РТ №3-5(43)  **Лексика:** Run, duck, funny, but, jump, mum, angry, merry | | | | Комбинированный | Правильное чтение Uu в закрытом слоге, y в конце слов. | | Текущий | |  | | №7(84), РТ№1,2 (43)слова | |  | |  | |
| 16  (48) | | Увлечения Джима и Джилл. Личные местоимения | | №1-4(85), №5-7(86), РТ№1,4(44)  **Лексика:** I, he, she, we, you, they | | | | Комбинированный | Закрепление в речи личных местоимений. | | Текущий | |  | | №5(86), РТ№2,3  (44) ПР | |  | |  | |
| 17  (49) | | Интервью с участниками спортивного праздника | | №1-2(87), №3-6(88), РТ№2,3(45) | | | | Формирования навыков и умений | Правильное чтение Ee в открытом слоге и буквосочетания ее. | | Текущий | |  | | №5(88), РТ№1,4 (45) | |  | |  | |
| 18  (50) | | Повторение по теме "Давайте читать и говорить по-английски". Конкурс загадок. | | №1-4(89), №5-8(90), РТ№3,4(46) | | | | Комбинированный | Учащиеся должны уметь выражать свое отношение, употребляя I like…. | | Текущий | |  | | №8(90), РТ №1,2 (46) диктант | |  | |  | |
| 19  (51) | | Повторение по теме "Давайте читать и говорить по-английски". Конкурс загадок. | | №1-3(91),  №4-7(92), РТ№3,4(47) | | | | Контрольный | Тренировка чтения вслух и про себя. | | Тематический | |  | | РТ №1,2  (47) | |  | |  | |
| 20  (52) | | Самостоятельная работа по теме "Давайте читать и говорить по-английски". | | №1-3(93), №4-6(94)  РТ№1-6(48- 49) | | | | Комбинированный | Систематизация полученных знаний. Коррекция ошибок | | Текущий | |  | |  | |  | |  | |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | **Unit 4. “Meet my friends!”**  **Социально-культурная сфера. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Мир вокруг меня** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Проект «Весёлые закладки».  Техника чтения. | | РТ стр 50 | | | | Комбинированный | Правильное чтение Ii в открытом слоге. | |  | | Листы А4, карандаши, фломастеры, ножницы | | Проект  РТ стр.50 |  | | |  | |
| 54 | | Чтение буквы Ii в открытом слоге. | | №1(95),№2-4(96), №5-6 (97), РТ №2, 3(51)  **Лексика:** Like, nine, five, nice, crocodile, ride, bike | | | | Комбинированный | Учащиеся должны уметь вести мини диалоги. | | Текущий | | Транскрипционная таблица | | №4(96), РТ№1,4 (51) |  | | |  | |
| 55 | | Тренировка устной речи | | №1-3(98), №4-7(99), РТ№2(52)  Lazy | | | | Комбинированный | Правильное чтение Yy в открытом слоге. | | Текущий | |  | | №7(99), РТ №1,3 (52) |  | | |  | |
| 56 | | Глагол to be в 1м лице. | | №1-3(100),  №4-5(101), РТ№3,4(53)  **Лексика:** My, fly, why, shy | | | | Комбинированный | Правильное чтение Аа в открытом слоге. | | Текущий | |  | | №5(101),  РТ №1,2 (53) |  | | |  | |
| 57 | | Чтение буквы Аа в открытом слоге. | | №1-4(101), №5-7(103), РТ№2,4(54)  **Лексика:** Name, skate, brave, lazy, take | | | | Формирование навыков и умений | Учащиеся должны уметь рассказывать про себя, используя знакомые речевые образцы. | | Текущий | |  | | №7(103),  РТ №1,3  (54) |  | | |  | |
| 6  (58) | | Описание внешности | | №1-4(104), №5-7(105), РТ №2,3(55)  **Лексика:** Fingers, toes, eyes, nose | | | | Формирование навыков и умений | Учащиеся должны уметь рассказывать о занятиях артистов, исп. знакомые речевые образцы. | | Текущий | | Картинки частей тела | | №6(105), РТ №1,4 (55) |  | | |  | |
| 7  (59) | | Описание характера | | №1-2(106), №3-5(107), РТ №2,3(56)  **Лексика:** Touch, dance, see, smell | | | | Комбинированный | Закрепление глагола to be. | | Текущий | |  | | РТ№1  (56) №6(108) |  | | |  | |
| 8  (60) | | Чтение буквы Оо в открытом слоге. | | №1-3(108), №4-5(109), №6(110), РТ №3-5(57)  **Лексика:** No, nose, home, toe | | | | Формирования навыков и умений | Правильное чтение буквы Uu в открытом слоге. | | Текущий | |  | | №6(110), РТ №1,2 (57) |  | | |  | |
| 9  (61) | | Чтение буквы Uu в открытом слоге. | | №1-3(110), №4-7(111), РТ №2,4(58)  **Лексика:** Pupil, music, stupid, rule, blue | | | | Грамматико-ориентированный | Систематизация чтения гласных букв. | | Текущий | |  | | РТ №1,3 (58) |  | | |  | |
| 10  (62) | | Составление рассказа по модели | | №1-4(112), №5,6(113), РТ№2,3(59)  **Лексика:** Friend, what | | | | Систематизации знаний и умений | Тренировка техники чтения про себя. | | Текущий | |  | | диктант |  | | |  | |
| 11  (63) | | Описание людей и животных. Словарный диктант | | №1-6 (114- 115)  рассказ о себе устно | | | | Контрольный | Систематизация знаний. | | Текущий | |  | | письм. рассказ о себе №6 105 |  | | |  | |
| 12  (64) | | Повторение изученного материала | | РТ№1,4 (59), РТ №1-4(60) | | | | Мини проект | Коррекция полученных знаний. | | Тематический | |  | | Тема “About Myself” |  | | |  | |
| 13  (65) | | Контрольная работа | | №1-6 (115-117) РТ №1- 6(61-62) | | | | Игра | Систематизация знаний, творческая реализация. | |  | |  | | РТ стр 62-63 прочитать |  | | |  | |
| 14  (66) | | Анализ контрольной работы. Техника чтения. | | РТ стр 62-63 | | | | Контрольный | Систематизация знаний. | | Текущий | | Листы А4, карандаши, фломастеры, ножницы | | подготовка проекта |  | | |  | |
| 15  (67) | | Презентация проектов «Мой друг». | | Стр117 | | | | Соревнование | Систематизация знаний. | | Итоговый | | Книги о друзьях | | стихотворение |  | | |  | |
| 16  (68) | | Конкурс стихотворений | | Чтение стихов, презентация иллюстраций | | | | Игра |  | | Текущий | | Иллюстрации | | повторение |  | | |  | |