

**Пояснительная записка**

**При разработке рабочей программы использован**Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) образования

**Рабочая программа составлена на основе:** Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких.- 3-е - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.- 56 с.

***Количество часов:*** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 (70) часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В 11 классе: всего- 34 (35) часа, в неделю - 1 час

***Основное содержание курса:***

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Основные цели и задачи:***

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В курсе рассматриваются основные темы:***

**Тема 1.** Политическая карта мира (3 часа -2 часа + 1 резервный)

**Тема 2.** Зарубежная Европа (6 часов- 5 часов + 1 резервный час)

**Тема 3.** Зарубежная Азия (8 часов)

**Тема 4.** Северная Америка (3 часа)

**Тема 5.** Латинская Америка (5 часов- *4 часа + 1 резервный час*)

**Тема 6.** Африка (4 часа)

**Тема 7**. Австралия и Океания (3 часа- 2 часа + 1 резервный час)

**Тема 8.** Россия в современном мире (2 часа)

**Предусмотрено проведение *- практических работ:*** 9, из них

***оценочные – 5:***

**№ 1-** Обозначение на к/к границ субрегионов Европы

**№ 2**- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии

**№ 3**- Обозначение на к/к границ субрегионов Азии

**№ 4**- Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

**№ 5**- Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

***практикумы – 4:***

1. Классификация крупнейших государств мира: 1) по формам правления; 2)по государственному устройству
2. Заполнение таблицы «Экономические районы США»
3. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа
4. Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире

***ЗУН:***

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен ***знать/понимать***:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

***Уметь:***

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***УМК:***

1. Учебник- География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 232 с.: ил.
2. Учебник- География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 232 с.: ил.
3. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2010
4. Контурные карты. 10 класс.- М.: Дрофа, 2010
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 96 с.
6. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 80 с.
7. Поурочные планы по экономической и социальной географии на основе учебника В.П. Максаковского. 10 класс. Часть 1 – Волгоград.: Учитель, 2006

***Дополнительная литература:***

1. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский.- 16-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки географии с применением ИКТ.10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост.: С.В. Долгорукова, И.А. Кугут.- 2изд., стереотип.-М.: Издательство «Глобус», 2010
3. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2006
4. География в цифрах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002
5. Планета Земля. Энциклопедия.- М. : ООО «Росмэн», 2000
6. Большой справочник школьника. 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009
7. Большая Оксфордская энциклопедия.-М.: «Росмэн», 2008
8. Интернет- ресурсы

***Тематическое планирование по курсу* «*Экономическая и социальная география мира» - 11 класс***

ЧАСТЬ 2. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Дата проведения урока* | *Тема урока* | *Основные понятия* | *Домашнее задание* | *Практические работы* |
| **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа- 2 часа + 1 резервный)** | | | | | |
| 1 |  | Экономическая и социальная география мира. Региональный обзор мира. |  | Записи |  |
| 2 |  | Современная политическая карта мира и этапы её развития | Политико- географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион | **§ 27** | ПО стр. 3-5 |
| 3 |  | Регионы мира и международные организации  ***Практикум*** | **§ 28** | ПО стр. 5-8  ***Классификация крупнейших государств мира: 1) по формам правления; 2)по государственному устройству*** |
| **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов – 5 часов + 1 резервный)** | | | | | |
| 4 |  | Общая характеристика Зарубежной Европы  **Практическая работа № 1** | Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития. | **§ 29** | ПО стр. 9-11  **Обозначение на к/к границ субрегионов Европы** |
| 5 |  | Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | **§ 29** | ПО стр. 11-13 |
| 6 |  | Население и хозяйство | **§ 30** |  |
| 7 |  | Хозяйственные различия между странами | **§ 30, записи** | ПО стр. 13-15 |
| 8 |  | Субрегионы Европы | **§ 31** |  |
| 9 |  | Федеративная Республика Германия | **§ 32** | ПО стр. 16-18 |
| **Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)** | | | | | |
| 10 |  | Общая характеристика региона | Юго- Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | **§ 33** | ПО стр. 22-24 |
| 11 |  | **Практическая работа № 2** | **§ 33** | **Обозначение на к/к границ субрегионов Азии** |
| 12 |  | Население и хозяйство | **§ 34** | ПО стр. 24-26 |
| 13 |  | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия | **§ 35** |  |
| 14 |  | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | **§ 36** |  |
| 15 |  | Япония. Место Японии в мировой экономике | **записи** | ПО стр. 27-29 |
| 16 |  | Китайская Народная Республика. | **§ 37** |  |
| 17 |  | **Практическая работа № 3** | **записи** | **Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии** |
| **Тема 4. Северная Америка (3 часа)** | | | | | |
| 18 |  | Канада | Англо-Америка, Латинская Америка | **§ 38** | ПО стр. 46-49 |
| 19 |  | Соединенные Штаты Америки. | **§ 39** | ПО стр. 42-44 |
| 20 |  | Хозяйство США  ***Практикум*** | **§ 39, записи** | ПО стр. 44-46  ***Заполнение таблицы «Экономические районы США»*** |
| **Тема 5. Латинская Америка (5 часов- *4 часа + 1 резервный час*)** | | | | | |
| 21 |  | Состав, географическое положение и ресурсы | Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии | **§ 40** | ПО стр. 49-52 |
| 22 |  | Население и хозяйство | **§ 41** | ПО стр. 52-54 |
| 23 |  | Субрегионы Латинской Америки | **§ 42** | ПО стр. 55-57 |
| 24 |  | **Практическая работа № 4** | **записи** | **Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»** |
| 25 |  | Федеративная республика Бразилия | **§ 43** | ПО стр.57-59 |
| **Тема 6. Африка (4 часа)** | | | | | |
| 26 |  | Состав, географическое положение и природные ресурсы | Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид | **§ 44** | ПО стр. 60-62 |
| 27 |  | Население и хозяйство  ***Практикум*** | **§ 45** | ПО стр. 62-64  ***Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа*** |
| 28 |  | Субрегионы Африки | **§ 46** | ПО стр. 64-66 |
| 29 |  | Южно- Африканская Республика | **§ 47** | ПО стр. 67-68 |
| **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа- 2 часа + 1 резервный час)** | | | | | |
| 30 |  | Австралия | Объекты Всемирного наследия | **§ 48** | ПО стр. 69-71 |
| 31 |  | **Практическая работа № 5** | **записи** | **Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа** |
| 32 |  | Океания | **§ 49** | ПО стр. 72-74 |
| **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)** | | | | | |
| 33 |  | Экономико-географическая история России |  | **записи, § 50** | ПО стр. 74-76 |
| 34 |  | Россия и современный мир  ***Практикум*** | **§ 50** | ***Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире*** |

**Критерии оценок:**

***Формы промежуточного контроля:*** тестовый контроль, проверочные работы, самостоятельные работы, географические диктанты, зачеты, работы с контурными картами, семинары

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание:*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ**.

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

***Примечание:*** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

***Оценка «5»*** - 10 правильных ответов***, «4»*** - 7-9, ***«3»*** - 5-6, ***«2»*** - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

***Оценка «5»*** - 18-20 правильных ответов, ***«4»*** - 14-17, ***«3»*** - 10-13, ***«2»*** - менее 10 правильных ответов.

**«5»**- 90 %-100 %

**«4»-** 70 %-85 %

**«3»-** 50 %-65 %

**«2»-** менее 50 %

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**.

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

**1.** Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

**2.** Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

**3.** При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

**4.** При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

**5.** Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

**6.** Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

**7.** Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

**8.** Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

**9.** Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**10.** Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).

**11.** При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

**12.** В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Критерии оценки контурных карт.**

**«5»** - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**«4»** - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**«3»** - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**«2»** - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.