

**Пояснительная записка**

**Программа составлена** на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

**Структура программы** по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Содержание курса** призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*** посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

***использование в практической деятельности*** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

***нахождение и применение географической информации***, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю (35 часов).

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***Основные цели и задачи:***

* завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с законом РФ «об образовании»;
* реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования;
* подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* подготовка и осуществление осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся основные результаты обучения.

**Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** обучения географии в 10 классе, предполагают, что учащийся должен обладать:

* + - российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
    - мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
    - толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
    - коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

* ***Регулятивные:***
* ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля.
* ***Познавательные***
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* пользоваться навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
* переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.
* ***Коммуникативные***
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты** обучения:

* доказывать связь географии с другими науками;
* приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
* давать оценку различным источникам географических знаний;
* приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
* обосновывать необходимость рационального природопользования;
* приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
* сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
* использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
* давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
* приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
* приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
* показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
* приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
* приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
* давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
* давать сравнительную характеристику двух или более стран;
* выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
* приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
* объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
* доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
* называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
* доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
* аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
* обосновывать место России в мировом хозяйстве.

***Содержание тем курса:***

1. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.** Политическая карта мира: суверенные и зависимые территории. Классификация стран по географическому положению (материковые, внутриконтинентальные, островные, архипелаги и т.п.). Современные проблемы на политической карте мира. Монархии и республики, федерации и унитарные государства. Международные организации. Геополитика и политическая география.
2. **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**. Географическая среда и общество. Природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, биологические, климатические, космические. Ресурсообеспеченность. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.
3. **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.** Численность населения. Типы воспроизводства населения. Половозрастной состав населения мира, половозрастная пирамида. Языковые семьи и группы, этносы, народы, нации. Миграции населения. Основные черты размещения. Городское и сельское население.
4. **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.** Научно-техническая революция: предпосылки, этапы. Мировое хозяйство – национальные экономики, международное разделение труда, экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Факторы размещения производств.
5. **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.** География промышленности. Топливно-энергетический комплекс: топливная промышленность и энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Зеленая революция. Транспорт. Международные экономические связи: торговля, кооперирование, аренда. Международный туризм.

***Учебно-тематический план:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | |
| **Теоретический** | **Практический** | **Проверочный** | **Всего** |
| 1. | ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА. | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 2. | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 3. | ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА. | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 4. | НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 5. | ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА. | 5 | 3 | 1 | 9 |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **9** | **5** | **35** |

**Предусмотрено проведение *- практических работ:*** 9

№ 1-«Экономические группировки стран мира»

№2- «Государственный строй стран»

№ 3- «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»

№ 4- «Анализ половозрастных пирамид»

№ 5- «Главные районы трудовой миграции»

№ 6- «Центры мирового хозяйства»

№ 7- «Характеристика черной металлургии мира»

№ 8- «Воздействие промышленности на окружающую среду»

№ 9- «Определение основных экономических партнеров России»

***УМК:***

1. В.П. Максаковский. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский.- 30-е изд.,.- М.: Просвещение, 2020.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. Контурные карты. 10 класс.- М.: Дрофа, 2010
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 96 с.
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 80 с.
6. Поурочные планы по экономической и социальной географии на основе учебника В.П. Максаковского. 10 класс. Часть 1 – Волгоград.: Учитель, 2006

***Дополнительная литература:***

1. Учебник-География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 232 с.: ил.
2. Учебник-География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 232 с.: ил.
3. Уроки географии с применением ИКТ.10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост.: С.В. Долгорукова, И.А. Кугут.- 2изд., стереотип.-М.: Издательство «Глобус», 2010
4. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2006
5. География в цифрах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002
6. Планета Земля. Энциклопедия.- М. : ООО «Росмэн», 2000
7. Большой справочник школьника. 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009
8. Большая Оксфордская энциклопедия.-М.: «Росмэн», 2008
9. Интернет- ресурсы

***Тематическое планирование по курсу* «*География» - 10 класс***

ЧАСТЬ 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Практические работы** | **Результаты** | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Многообразие стран современного мира. |  |  | Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи. | Стр.11-13 |
| 2 | Экономические группировки стран. |  | ***Практическая***  ***работа №1:***  *«Экономические группировки стран мира»* | Показывать на карте и называть основные экономические группировки стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. | Стр.13-17 |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. |  |  | Объяснять значение международных отношений в современном мире. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур. | Пользоваться навыками анализа и синтеза. | Стр.17-20 |
| 4 | Государственный строй стран мира. |  | ***Практическая***  ***работа №2:***  *«Государственный строй стран»* | Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.20-22 |
| 5 | Международная интеграция. |  |  | Объяснять причины и значения международной интеграции. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Записи в тетради |
| 6 | Политическая география. |  |  | Доказывать связь географии с другими науками. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.22-23 |
| 7 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Политическая карта мира»* |  |  |  |  |  |  |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | Взаимодействие общества и природы |  |  | Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.29-31 |
| 9 | Мировые природные ресурсы (*минеральные, земельные*) |  | ***Практическая***  ***работа №3:***  *«Оценка ресурсо- обеспеченности стран мира»* | Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. | Стр.31-38 |
| 10 | Мировые природные ресурсы (*водные, климатические и др.*) |  |  | Стр.38-45 |
| 11 | Загрязнение окружающей среды. |  |  | Обосновывать необходимость рационального природопользования. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.45-50 |
| 12 | Географическое ресурсоведение и геоэкология |  |  | Стр.51-53 |
| 13 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Природа и человек»* |  |  |  |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Численность и воспроизводство населения. |  |  | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.61-71 |
| 15 | Состав (структура) населения |  | ***Практическая***  ***работа №4:***  *«Анализ половозрастных пирамид»* | Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.71-73 |
| 16 | Языковые семьи и группы. |  |  | Приводить аргументированные доказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.73-75 |
| 17 | Религии мира. |  |  | Приводить аргументированные доказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.75-76 |
| 18 | Размещение и миграции населения. |  | ***Практическая***  ***работа №5:***  *«Главные районы трудовой миграции»* | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.76-80 |
| 19 | Городское и сельское население. |  |  | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.80-87 |
| 20 | ***Контрольная работа по теме:*** *«География населения мира»* |  |  |  |  |  |  |
| **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (6 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Научно-техническая революция. |  |  | Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.99-106 |
| 22 | Мировое хозяйство. |  | ***Практическая***  ***работа №6:***  *«Центры мирового хозяйства»* | Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.106-111 |
| 23 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства. |  |  | Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.111- 118 |
| 24 | Факторы размещения хозяйства |  |  | Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.118-123 |
| 25 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Научно-техническая революция и мировое хозяйство»* |  |  |  |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс. |  |  | Определять основные промышленные районы мира. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.131-140 |
| 27 | Горнодобывающая и металлургическая промышленности. |  | ***Практическая***  ***работа №7:***  *«Характеристика черной металлургии мира»* | Определять зависимость металлургии в экономики стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.140-146 |
| 28 | Машиностроение. |  |  | Определять зависимость машиностроения в экономики стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.146-147 |
| 29 | Химическая, лесная, легкая промышленности. |  | ***Практическая***  ***работа №8:***  *«Воздействие промышленности на окружающую среду»* | Определять основные промышленные районы мира.  Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. | Стр.147-150 |
| 30 | Сельское хозяйство мира. |  |  | Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | 150-157 |
| 31 | Сельское хозяйство мира. |  |  | Стр.157-161 |
| 32 | ***Контрольная работа по теме:*** *«География промышленности и сельского хозяйства»* |  |  |  |  |  |  |
| 33 | География транспорта. |  |  | Определять влияние транспорта на развитие хозяйства. | Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной деятельности. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.161-170 |
| 34 | Всемирные экономические отношения. |  | ***Практическая***  ***работа №9:***  *«Определение основных экономических партнеров России»* | Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.170-176 |
| 35 | Международный туризм. |  |  | Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Искать и отбирать необходимые источники информации. | Стр.176-177 |
|  |  |  |  | Называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |

**Критерии оценок:**

***Формы промежуточного контроля:*** тестовый контроль, проверочные работы, самостоятельные работы, географические диктанты, зачеты, работы с контурными картами, семинары

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание:*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ**.

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

***Примечание:*** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

***Оценка «5»*** - 10 правильных ответов***, «4»*** - 7-9, ***«3»*** - 5-6, ***«2»*** - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

***Оценка «5»*** - 18-20 правильных ответов, ***«4»*** - 14-17, ***«3»*** - 10-13, ***«2»*** - менее 10 правильных ответов.

**«5»**- 90 %-100 %

**«4»-** 70 %-85 %

**«3»-** 50 %-65 %

**«2»-** менее 50 %

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**.

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

**1.** Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

**2.** Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

**3.** При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

**4.** При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

**5.** Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

**6.** Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

**7.** Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

**8.** Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

**9.** Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**10.** Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).

**11.** При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

**12.** В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Критерии оценки контурных карт.**

**«5»** - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**«4»** - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**«3»** - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**«2»** - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.